

## BIBLIOGRAPHIE

HP, Surdoué, et autres zèbres ... 1<sup>er</sup> Juin 2021

- Ada A, *Le livre de l'enfant doué*, Paris : Solar, 1999, éditions de l'Homme, 2008
- Adda A, Cattroux H, Bak F, *L'enfant doué, l'intelligence réconciliée*, Odile Jacob, 2003
- Bessou A, *La précocité dans tous ses états*, L'Harmattan, 2013
- Beylounhey C., *Que deviennent les surdoués âgés ?*. Faculté de Médecine de Grenoble, 1999
- Binda M, Giordan A, *Votre enfant est-il précoce ?* Marabout, 2005
- Bléandonu G., *Comment accompagner les enfants intellectuellement précoces*, Delagrave, 2006
- Bost C, *Les enfants intellectuellement précoces*, Puf, 2004
- Brasseur S, Cuhe N, *Différence et souffrance de l'adulte surdoué*, Vuibert, 2011
- Colangelo N, Davis G., *Tout savoir sur le haut potentiel*, Mardaga, 2021
- Cornel,D, Grossberg,I.W. (1987). *Handbook of gifted education*, Third edition
- Csikzentmihalyi,M., Rathunde,K., & Whalen,S. (1993). *Family environment and personnaity adjustment in gifted program children*. Gifted Child Quaterly, 31, 59-64
- Daniels S, *Talented Teenagers : The Roots of Success and Failure*, New York : Cambridge University Press
- Debray R, *Living with intensity*, GPP, 2008
- Delaubier J.P., *L'intelligence d'un enfant, Méthodes et techniques d'évaluation*, Dunod, 1998
- Gagné, F. (2000). *La scolarisation des élèves intellectuellement précoces, Rapport à Monsieur le Ministre de l'éducation nationale*, janvier 2002
- Gardner H, *Understanding the complex choreography of talent development through DMGT-based analysis*. In : Heller, K.A., Mönks, F.J., Sternberg, R.J., & Subotnik, R.F. *International handbook of giftedness and talent*. New York : Pergamon Press.
- Gauvrit, A (1991). *Les personnalités exceptionnelles*, Ed O. Jacob, 1999
- Gauvrit N, *L'inhibition intellectuelle chez l'enfant. Se défendre ou s'interdire*. L'information psychiatrique, 67(2), 144-150.
- Gibello B, *Les surdoués ordinaires*, PUF, 2014
- Goleman D., *L'enfant à l'intelligence troublée*, Paidos/Le Centurion, 1984
- Grégoire J, *L'intelligence émotionnelle*, Robert Laffont, 1997
- Grégoire J, *L'examen clinique de l'intelligence de l'adulte*, Mardaga, 1997
- Grubar J-C, Duyme M, *Evaluer l'intelligence de l'enfant*. Liège : Mardaga;
- Habib M, *La précocité intellectuelle*, Mardaga, 1997
- Houdé O, sous la direction de, *La constellation des dys*, de Boeck, 2014
- Huteau M, Lautrey J, *Cerveau et Psychologie*, PUF 2002
- Israel L, *Evaluer l'intelligence*, PUF, 1999
- Jachet D, *Cerveau droit, cerveau gauche*, Plon, 1995
- Jacobsen M.E, *Le Paradoxe de la précocité intellectuelle*, Scéren, CRDP, 2006
- Janos, P., Fung, H.C., &Robinson, N.M. (1985). *Gifted Adult*, Ballantines Book, New York, 1996
- Kahneman D, *Self concept, self esteem, and peer relations among gifted children who feel "differents"*. Gifted Child Quarterly, 29 (2), 78-82.
- Kelly,K., Colangelo, N. (1981). *Système 1, Système 2, Les deux vitesses de la pensée*, Flammarion, 2012
- Kermadec M, *Academic and social concepts of gifted, general and special students*. Exceptionnal Children,50,551-554.
- Kieboom T, Venderickx K, *L'adulte surdoué*, Albin Michel, 2011
- Kostogianni N, *Les défis de l'adulte surdoué*, de Boek, 2019
- Lailheugue-Escribe, M; (2002). *L'estime de soi et la représentation de soi dans quatre groupes d'enfants et d'adolescents intellectuellement surdoués"*, Mémoire de Maîtrise en Psychopathologie, Université de paris X-Nanterre, septembre 1999
- Lautrey J., *Facteurs de risque et protection : les enfants à haut potentiel intellectuel*. Université de Toulouse II.
- Lautrey J., *L'état de la recherche sur les enfants dits surdoués*. Rapport de la Fondation de France, Laboratoire Cognition et développement, Université paris 5, CNRS UMR 8605

- Lebovici, S. (1960). *L'avenir psychologique des enfants surdoués*.  
Rev. Neuropsychiatr. Inf. 8, 5-6, 214-216
- Liratni, M. & Pry, R. (2007). *Psychométrie et WISC IV, quel avenir pour l'identification des enfants à haut potentiel intellectuel ? Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 55, 214-219.
- Liratni, M. (2008). *Enfants à haut potentiel et enfants porteurs d'autisme de haut niveau : en quoi leurs développements socio-cognitifs se ressemblent-ils ?* Communication au 14ème Congrès international junior en psychopathologie. Montpellier : AIPPC.
- Liratni, M. & Pry, R. (2008). *La créativité des enfants à haut potentiel*.  
Approche Neuropsychologique des Apprentissages de l'Enfant, 96-97, 213-219.
- Lubart T., (sous la coordination de), *Enfants exceptionnels*, Amphi Psychologie, Bréal, 2006
- Miller A, *Le drame de l'enfant doué*, Puf, 1983,
- Millette B, *Le livre des vrais surdoués*, Payot 2008
- Nussbaum F, Revol O, *Les philo-cognitifs*, Odile Jacob, 2018
- Noël B. *La métacognition*. Bruxelles: De Boeck Université;1997
- O'Boyle MW, Gill HS, Benbow CP, Alexander JE.  
*Concurrent finger-tapping in mathematically gifted males : evidence for enhanced right hemisphere involvement during linguistic processing* . Cortex. Sept.1994 Vol.XXX, 3, p. 519-526.. Paris : Masson
- Papoutsky P., *Enfant surdoué, Adulte créateur ?*, Ed. L'Harmattan, 2006
- Pereira-Fradin, M. (2004). *La variabilité intra-individuelle chez les enfants à haut potentiel intellectuel*.  
Psychologie Française, 49, 253-266.
- Perrodin-Carlen D., *Et si elle était surdouée ?*, SZH/CSPS, Suisse, 2006
- Planche P, *Les enfants à haut potentiel*, Tikinagan, 2008
- Perron R., *L'intelligence de l'enfant et ses troubles*, Dunod, 2004
- Prober P, *Your Rainforest Mind*, GHF Press, 2016
- Renzulli, J.S. (2006). *Qu'est-ce que le haut potentiel et comment peut-on le développer chez l'enfant et l'adolescent ?*. Bulletin de psychologie, 485, 463-468.
- Revol, O., Louis, J. & Fourneret, P. (2004).  
*L'enfant précoce : signes particuliers*. Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 52, 148-153.
- Revol O, Poulin R, Perrodin D, *100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel*, Tom Pousse, 2015
- Revol O, Habib M, Brun V, *L'enfant à haut potentiel intellectuel, regards croisés*, Sauramps Medical
- Rossi JP. *Connexionnisme et acquisition des connaissances*. In : Grubar JC, Duyme M, Côte S. *La précocité intellectuelle, de la mythologie à la génétique*. Liège : Mardaga; 1997
- Roux-Dufort, L. (1999). *Les enfants intellectuellement surdoués*, in Lebovici, S,
- Royer J., (1997), *Le destin des surdoués : réussite ou fragilité ?*, Le journal des Psychologues, 151, 14-17
- Siaud-Facchin J, « *Quelques remarques sur le développement psychique de l'enfant surdoué* », Actes de la Conférence du Comité National de l'Enfance, Paris, 12 décembre 1996
- Siaud-Facchin J, *L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir*, Ed. O. Jacob, 2012
- Siaud-Facchin J, *Les limites du QI dans le diagnostic des enfants surdoués : entre génie et folie*, Journal des Psychologues, 2014
- Siaud-Facchin J, *Les particularités du fonctionnement intellectuel et affectif de l'enfant surdoué et leur lien avec les processus d'apprentissage*, Neuropsychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent
- Siaud-Facchin J, *Mais QI sont vraiment ces enfants surdoués*, in L'enfant à haut potentiel, regards croisés, 2018
- Siaud-Facchin J, *Trop intelligent pour être heureux ? L'adulte surdoué*, Odile Jacob, 2008
- Siaud-Facchin J, « *Que nous apprend l'examen psychologique de l'enfant surdoué ?* », Atelier du 5<sup>ème</sup> Salon International Psychiatrie et Système Nerveux Central - Paris, 12-15 novembre 1997
- Siaud-Facchin J. *Les spécificités du fonctionnement intellectuel des enfants surdoués et leurs liens avec les processus d'apprentissage*. ANAE 2002; 14 :290-

- Silverman L, *Giftedness 101*. (2013). New York: Springer.
- Springer SP, Deutsch G. *Cerveau gauche, cerveau droit. A la lumière des neurosciences* De Boeck Université; 2000.
- Tamisier K, *Les enfants surdoués sont-ils condamnés à réussir ?*, L'Hèbe, 2007
- Terrassier JC. *Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante*. ESF éd., 3<sup>ème</sup> édition;1994
- Tinoco C, *Intelligents, trop intelligents*, Lattès, 2014
- Tomasella S, *Hypersensibles, trop sensibles pour être heureux ?*, Eyrolles, 2017
- Torjman S. (sous la direction de). *Aider les enfants à haut potentiel en difficulté*. Rennes : PUR ; 2010
- Vaivre-Douret, L. (2004). *Les caractéristiques développementales d'un échantillon d'enfants tout venant « à hautes potentialités » (surdoués) : suivi prophylactique*. Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 52, 129-141.
- Vrignaud, P. (2002). *L'identification des surdoués : chimère psychométrique ou réalité psychologique ?*. Communication aux 15<sup>èmes</sup> journées de Psychologie différentielle. Rouen.
- Weisman C, *Les surdoués*, Belin, 2009
- Whal G, *Les enfants intellectuellement précoces*, Que sais-je ?, PUF, 2017
- Winner E, *Surdoués, mythes et réalités*, Aubier, 1997